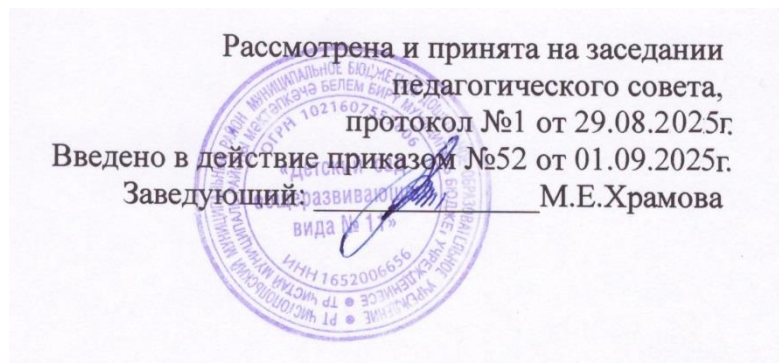




**Рабочая программа кружка  
«Грамотейка»  
по речевому развитию и обучению грамоте для детей 5-7 лет.**

**Автор: воспитатель Макарова Е.А.**

## Пояснительная записка.

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

А.Р.Лурия

В настоящее время родители стараются быстрее научить ребенка читать и писать. Большинство из них полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно писать и читать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений. К основным причинам подобного явления относятся: несформированность навыков звукового анализа и синтеза, нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения. По мнению известного психолога Д.Б.Эльконина, «чтение – есть воссоздание звуковой формы слова по его графической модели». К.Д.Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко – слоговое строение слова». Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает ее. Следовательно, основой для обучения грамоте является общее речевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Особенностью данного курса является использование принципа включения детей в целостную мотивированную деятельность, в процессе которой дети в игровой форме решают поставленные перед ними задачи. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации каждого занятия подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. Проводить работу с дошкольниками предполагается не в форме регламентированных учебных занятий, а в форме непринужденной деятельности взрослого с детьми.

### Актуальность

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно ребенку, который не умеет читать, осваивать ее курс. Совсем по – другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Также в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскуднению русского языка в целом.

Как известно, дети пяти-шестилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

### **Цель кружка**

Развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Программа рассчитана на 2 год, для детей 5-7 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность 20-25 минут в старшей группе, 30 минут – для подготовительной группы. Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Программа развивает интерес и способности к чтению.

### **Основные направления работы кружка**

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению;
- Развитие психических процессов.

### **Задачи**

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

### **В программе учтены общедидактические принципы**

- Научность
- Систематичность
- Постепенность усложнения
- Перспективность
- Доступность
- Связь с жизнью.

Для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные-согласные, твердые-мягкие и звонкие-глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные). Поэтому в системе данного кружка по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки)
- Гласные звуки
- Согласные звуки (без классификации)
- Согласные твердые и мягкие
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слово
- Слог
- Предложение
- Ударение.
- 

### Ожидаемые результаты

К концу курса дети могут:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.
- Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий - глухой).
- Проводить звуковой анализ слов из 3-5 звуков.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Читать простые по звукобуквенному составу слова.

Программа создана для детей с 5 до 7 лет.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Программа реализуется по следующему расписанию:

2 учебных часа, т.е. 2 занятия в неделю по 25 – 30 минут.

### Учебный план кружка

|                | Количество занятий |
|----------------|--------------------|
| 1 месяц        | 8                  |
| 3 месяца       | 24                 |
| За учебный год | 72                 |

### Методическое обеспечение программы

Разрезная азбука.

Счетные палочки, пуговицы, пластилин, синтепон (для выкладывания букв).

Различные штриховки, схемы

Сюжетные картинки

Игры:

«Что лишнее»

«Ромашка»

«Я начну, а ты продолжи»

«Прыгаем по кочкам»

«Придумай слово»

«Кто как голос подает»

«Покажи слог»  
«Угадай слово»  
«Лесная школа»

### **Методические приёмы**

Показ картинок, демонстрация букв (в чёрно-белом варианте), заучивание коротких стихотворений про изучаемую букву, конструирование и реконструирование букв (выкладывание буквы из верёвочек, синтепона, семян, палочек, бумаги), вырезание буквы ножницами, лепка буквы из пластилина, обведение буквы по трафарету, по контуру, запись буквы в воздухе, в тетради.

### Перспективный план в старшей группе

| Дата | Тема занятия | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                       | Примечание |
|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | Занятие 1    | Познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов. Познакомить с термином «слово».                                                                                                                                      |            |
|      | Занятие 2    | Продолжить знакомство со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному.                                                                                                                   |            |
|      | Занятие 3    | Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук».                                                                                                                      |            |
|      | Занятие 4    | Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.                                                                                                                         |            |
|      | Занятие 5    | Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.                                                                                                                        |            |
|      | Занятие 6    | Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).                                                          |            |
|      | Занятие 7    | Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.                                                        |            |
|      | Занятие 8    | Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.                               |            |
|      | Занятие 9    | Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова мак. Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным звуком. |            |
|      | Занятие 10   | Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку.      |            |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Занятие 11 | Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова, звуковой анализ слова дым. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте. |  |
|  | Занятие 12 | Звуковой анализ слова сыр, учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым.                                                                                                                                                                             |  |
|  | Занятие 13 | Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию с определенным звуковым составом.                                                                                                                |  |
|  | Занятие 14 | Продолжать учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию с определенным звуковым составом.                                                                                                     |  |
|  | Занятие 15 | Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.                                                                                                                         |  |
|  | Занятие 16 | Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов.                                                                                                          |  |
|  | Занятие 17 | Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры.                                                                                     |  |
|  | Занятие 18 | Звуковой анализ слов лиса и сани. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.                                                          |  |
|  | Занятие 19 | Звуковой анализ слов рука и бусы. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.                                                          |  |
|  | Занятие 20 | Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.                                                                                            |  |
|  | Занятие 21 | Звуковой анализ слов папа и паук. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.                                                          |  |
|  | Занятие 22 | Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.                                                                                            |  |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Занятие 23 | Звуковой анализ слов аист и гуси. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.                                     |  |
|  | Занятие 24 | Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.                                                                       |  |
|  | Занятие 25 | Звуковой анализ слов игла и утки. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.                                     |  |
|  | Занятие 26 | Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры                                                                                                       |  |
|  | Занятие 27 | Звуковой анализ слов лиса и волк. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры                                                                     |  |
|  | Занятие 28 | Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов лиса, луна, сани. Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. |  |
|  | Занятие 29 | Продолжить учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.                                                                                                             |  |
|  | Занятие 30 | Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слова слон. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.                                                        |  |
|  | Занятие 31 | Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слова зонт. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.                                                        |  |
|  | Занятие 32 | Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слова стол. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.        |  |
|  | Занятие 33 | Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слова волк. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука;                                   |  |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |            | подбирать слова по модели.                                                                                                                                                                                                               |  |
|  | Занятие 34 | Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.                                                |  |
|  | Занятие 35 | Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слова стул. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.                                                           |  |
|  | Занятие 36 | Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слова вишни. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.                                                          |  |
|  | Занятие 37 | Звуковой анализ слов шуба, диван. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.                                                                                                                        |  |
|  | Занятие 38 | Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов сахар и миска. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука.                                                                                             |  |
|  | Занятие 39 | Звуковой анализ слова муха. Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу.                                                              |  |
|  | Занятие 40 | Звуковой анализ слова диван. Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу.                                                             |  |
|  | Занятие 41 | Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов мышка и мишка. Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры. |  |
|  | Занятие 42 | Познакомить детей с буквой а. учить детей: правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов кран, луна, Анна, подбирать слова определенной звуковой структуры.                                                                |  |
|  | Занятие 43 | Продолжить знакомить детей с буквой а. учить детей: правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов лампа, Алена, подбирать слова определенной звуковой структуры.                                                           |  |
|  | Занятие 44 | Закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется.                                                                                                                                                          |  |
|  | Занятие 45 | Закрепление буквы я и правилом о том, когда она пишется.                                                                                                                                                                                 |  |
|  | Занятие 46 | Закрепление букв а и я и правила написания                                                                                                                                                                                               |  |

|  |            |                                                                                                                                             |  |
|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |            | этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.                                      |  |
|  | Занятие 47 | Знакомство с буквой о. работа с буквами а и я.                                                                                              |  |
|  | Занятие 48 | Знакомство с буквой ё. Работа буквами а, о, я.                                                                                              |  |
|  | Занятие 49 | Продолжить работу с буквами а, о, я, ё.                                                                                                     |  |
|  | Занятие 50 | Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.                                                |  |
|  | Занятие 51 | Знакомство с буквой ы. Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.                         |  |
|  | Занятие 52 | Работа с буквами а, я, о, ё, ы. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.                                             |  |
|  | Занятие 53 | Знакомство с буквой и. Работа с ранее изученными буквами.                                                                                   |  |
|  | Занятие 54 | Работа с ранее изученными буквами.                                                                                                          |  |
|  | Занятие 55 | Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности.                                 |  |
|  | Занятие 56 | Знакомство с буквой у. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры.                                           |  |
|  | Занятие 57 | Знакомство с буквой ю. Работа с буквой у.                                                                                                   |  |
|  | Занятие 58 | Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Учить детей подбирать слова определенного звукового состава. |  |
|  | Занятие 59 | Знакомство с буквой э. Работа с пройденными буквами.                                                                                        |  |
|  | Занятие 60 | Знакомство с буквой е. Работа с пройденными буквами.                                                                                        |  |
|  | Занятие 61 | Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова.                                |  |
|  | Занятие 62 | Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова.                                |  |
|  | Занятие 63 | Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова.                                |  |
|  | Занятие 64 | Диагностика                                                                                                                                 |  |

### Перспективный план в подготовительной группе

| Дата | Тема занятия | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                         | Примечание |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | Занятие 1    | Диагностика (первой подгруппы детей)                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|      | Занятие 2    | Диагностика (второй подгруппы детей)                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|      | Занятие 3    | Повторение правила написания гласных букв. Закрепление действия звукового анализа.                                                                                                                                                                                             |            |
|      | Занятие 4    | Повторение правила написания гласных букв. Закрепление действия звукового анализа.                                                                                                                                                                                             |            |
|      | Занятие 5    | Закрепить правила написания гласных букв. Закрепить действие звукового анализа.                                                                                                                                                                                                |            |
|      | Занятие 6    | Повторение и закрепление пройденного.                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|      | Занятие 7    | Закрепить действия звукового анализа. Повторить правила написания гласных букв. Познакомить детей с действием словоизменения на примере слов, состоящих из трех звуков. Учить детей при отгадывании слова по схеме задавать вопросы воспитателю, которые бы подвели к отгадке. |            |
|      | Занятие 8    | Закрепить действия звукового анализа. Повторить правила написания гласных букв. Продолжать учить детей при отгадывании слова по схеме задавать вопросы воспитателю, которые бы подвели к отгадке.                                                                              |            |
|      | Занятие 9    | Повторение правил написания гласных букв. Закрепление действий звукового анализа и словоизменения.                                                                                                                                                                             |            |
|      | Занятие 10   | Повторение правил написания гласных букв. Закрепление действий звукового анализа и словоизменения.                                                                                                                                                                             |            |
|      | Занятие 11   | Закрепление пройденного материала.                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|      | Занятие 12   | Закрепление пройденного материала.                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|      | Занятие 13   | Закрепление пройденного материала.                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|      | Занятие 14   | Повторить пройденный материал. Учить детей производить действие словоизменения на четырех звуковых словах.                                                                                                                                                                     |            |
|      | Занятие 15   | Повторить правила написания заглавных букв. Закрепить правило о звуке ш. закрепить действие звукового анализа. Учить детей производить словоизменение в пяти звуковых словах.                                                                                                  |            |

|  |            |                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Занятие 16 | Закрепление действия звукового анализа и правил написания заглавных букв. Закрепление действия словоизменения на пяти звуковых словах.                                                                       |  |
|  | Занятие 17 | Познакомить детей с буквой м. Учить пользоваться «окошечком». Учить пользоваться кассой букв. Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.                                      |  |
|  | Занятие 18 | Продолжить знакомство с буквой м. Учить пользоваться «окошечком». Учить пользоваться кассой букв. Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.                                  |  |
|  | Занятие 19 | Учить пользоваться «окошечком». Учить пользоваться кассой букв. Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.                                                                    |  |
|  | Занятие 20 | Учить пользоваться кассой букв. Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами. Выкладывание слов с буквой м.                                                                      |  |
|  | Занятие 21 | Закреплять умение пользоваться «окошечком». Продолжать учить пользоваться кассой букв. Продолжать учить читать слова.                                                                                        |  |
|  | Занятие 22 | Познакомить детей с буквой н. чтение открытых слогов и слов с буквой н, состоящих из двух прямых слогов. Повторить чтение слогов с буквой м. тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами м и а. |  |
|  | Занятие 23 | Знакомство с буквой р. Проверка домашнего задания. Выкладывание слова с буквами м, н, р.                                                                                                                     |  |
|  | Занятие 24 | Продолжить знакомство с буквой р. Выкладывание слов с буквой р.                                                                                                                                              |  |
|  | Занятие 25 | Знакомство с буквой л. Выкладывание слов с буквой л. Называние слов, которые начинаются со звука л.                                                                                                          |  |
|  | Занятие 26 | Повторение и закрепление пройденного материала. Проверка домашнего задания.                                                                                                                                  |  |
|  | Занятие 27 | Повторение и закрепление пройденного материала.                                                                                                                                                              |  |
|  | Занятие 28 | Знакомство с буквой г. Придумывание слов со звуком г по заданной модели.                                                                                                                                     |  |
|  | Занятие 29 | Знакомство с буквой к. Придумывание слов со звуком к. Учить детей подробно повторять домашнее задание.                                                                                                       |  |
|  | Занятие 30 | Закрепление пройденного материала. Проверка домашнего задания.                                                                                                                                               |  |
|  | Занятие 31 | Знакомство с буквой с. Повторение                                                                                                                                                                            |  |

|  |            |                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |            | пройденного материала.                                                                                                                                             |  |
|  | Занятие 32 | Знакомство с буквой з. Учить детей выкладывать предложение, состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении. |  |
|  | Занятие 33 | Учить детей выкладывать предложение, состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении.                        |  |
|  | Занятие 34 | Повторить пройденный материал. Научить детей новой игре в цепочку слов.                                                                                            |  |
|  | Занятие 35 | Знакомство с буквой ж. Дать детям правила о правописании жи и ши.                                                                                                  |  |
|  | Занятие 36 | Повторение пройденных букв и правил о жи и ши.                                                                                                                     |  |
|  | Занятие 37 | Повторение пройденных букв и правил о жи и ши.                                                                                                                     |  |
|  | Занятие 38 | Знакомство с буквой д. Учить детей составлять слово с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ.                                                    |  |
|  | Занятие 39 | Учить детей составлять слово с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ.                                                                           |  |
|  | Занятие 40 | Знакомство с буквой т. Продолжать учить детей придумывать и складывать слова по отдельной части слова.                                                             |  |
|  | Занятие 41 | Закрепление пройденного материала и правила о звуке ч.                                                                                                             |  |
|  | Занятие 42 | Знакомство с буквой ь.                                                                                                                                             |  |
|  | Занятие 43 | Закрепление пройденного материала.                                                                                                                                 |  |
|  | Занятие 44 | Работа с буквой ь.                                                                                                                                                 |  |
|  | Занятие 45 | Знакомство с буквой п.                                                                                                                                             |  |
|  | Занятие 46 | Работа с буквой п.                                                                                                                                                 |  |
|  | Занятие 47 | Знакомство с буквой б.                                                                                                                                             |  |
|  | Занятие 48 | Работа с буквой б.                                                                                                                                                 |  |
|  | Занятие 49 | Закрепление правил написания мягких согласных в разных вариантах.                                                                                                  |  |
|  | Занятие 50 | Знакомство с буквой в. Закрепление умения писать слова с мягкими согласными звуками.                                                                               |  |
|  | Занятие 51 | Закрепление умения писать слова с мягкими согласными звуками.                                                                                                      |  |
|  | Занятие 52 | Знакомство с буквой ф. дать детям знание о слоге, слове.                                                                                                           |  |
|  | Занятие 53 | Закрепление пройденного материала. Знакомство с гербом России и Татарстана.                                                                                        |  |
|  | Занятие 54 | Знакомство с буквой и.                                                                                                                                             |  |

|  |            |                                                                |  |
|--|------------|----------------------------------------------------------------|--|
|  | Занятие 55 | Закрепление пройденного материала.                             |  |
|  | Занятие 56 | Знакомство с буквой ч.                                         |  |
|  | Занятие 57 | Повторение пройденного материала                               |  |
|  | Занятие 58 | Знакомство с буквой щ.                                         |  |
|  | Занятие 59 | Повторение пройденного материала.                              |  |
|  | Занятие 60 | Знакомство с буквой ц.                                         |  |
|  | Занятие 61 | Повторение пройденного материала.                              |  |
|  | Занятие 62 | Знакомство с буквой х.                                         |  |
|  | Занятие 63 | Повторение пройденного материала                               |  |
|  | Занятие 64 | Знакомство с Ъ.                                                |  |
|  | Занятие 65 | Повторение ъ. Учить детей составлять рассказ на заданную тему. |  |
|  | Занятие 66 | Знакомство с буквой ъ.                                         |  |
|  | Занятие 67 | Учить делить слова на слоги.                                   |  |
|  | Занятие 68 | Продолжать учить делить слова на слоги.                        |  |
|  | Занятие 69 | Повторение.                                                    |  |
|  | Занятие 70 | Открытое занятие для родителей                                 |  |
|  | Занятие 71 | Диагностика (первой подгруппы)                                 |  |
|  | Занятие 72 | Диагностика (второй подгруппы)                                 |  |

## **Диагностика**

### **1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.**

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай звук»: он произносит слова, которые начинаются с гласного или согласного звука и просит «поймать» слово с определённым звуком, а ребёнок хлопает в ладоши, если услышал слово на заданный звук.

#### **Критерии оценки:**

- Полный ответ – 3 балла;
- Анализ с ошибками – 2 балла;
- Ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- Отсутствие ответа – 0 баллов.

### **2. Выделение гласного звука в начале слова.**

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку».

Воспитатель предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: (а, и, о, у).

#### **Критерии оценки:**

- Полный ответ – 3 балла;
- Анализ с ошибками – 2 балла;
- Ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- Отсутствие ответа – 0 баллов.

### **3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.**

Материал для анализа: мак – (м, а, к), кит – (к, и, т) (картинки)

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Воспитатель произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

#### **Критерии оценки:**

- Полный ответ – 3 балла;
- Анализ с ошибками – 2 балла;
- Ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- Отсутствие ответа – 0 баллов.

### **4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.**

Материал для анализа:

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка.

Оборудование: фишки, обозначающие звуки.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Твёрдый - мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

#### **Критерии оценки:**

- Полный ответ – 3 балла;
- Анализ с ошибками – 2 балла;
- Ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- Отсутствие ответа – 0 баллов.

### **5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.**

Материал для анализа:

балка – палка; быть – пыль; вата – фата; дом – том.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

#### Критерии оценки:

- Полный ответ – 3 балла;
- Анализ с ошибками – 2 балла;
- Ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- Отсутствие ответа – 0 баллов.

#### 6. Звуковой анализ слов.

Материал для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Воспитатель моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, а затем даёт полную характеристику этих звуков.

#### Критерии оценки:

- Полный ответ – 3 балла;
- Анализ с ошибками – 2 балла;
- Ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- Отсутствие ответа – 0 баллов.

#### Уровень усвоения программы:

Высокий – 13-18 баллов

Средний – 7-12 баллов

Низкий-1-6 баллов

### Информационно – методическое обеспечение

- 1 Волина В.В. Праздник Букваря.-М.: АСТ – ПРЕСС, 1995.-384с.
- 2 Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.- М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2006.- 96 с.
- 3 Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий/сост. Г.Ф. Марцинкевич.-Волгоград: Учитель, 2006.-127с.
- 4 Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия.- УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.: Школьная Книга, 2020.-192 с.
- 5 Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 208 с.
- 6 Картотека «Пальчиковые игры»
- 7 Магнитная доска, фишки
- 8 Разрезная азбука
- 9 Раздаточный материал, карандаши, веревочки, колокольчики, пуговиц

